

Koolitusprogramm

Väljundipõhine lähenemisviis praktika hindamisel ja tunnustamisel

SISSEJUHATUS

1.1 Eesmärgid:

- Valmistada ette kutsekoolide juhendajad ja töökohad kasutama väljundipõhist lähenemist praktikal, töökohapõhises õppes ja õpirändel;
- Pranadadakoostööd ja kommunikatsiooni VET tuutorite ja ettevõtete vahel hindamisel ja tunnustamisel praktikal, töökohapõhises õppes ja õpirändel;
- Parandada töökohapõhiste juhendajate pedagoogilisi
- Parandada praktikajuhendajate pedagoogilisi oskusi praktikantide juhendamisel praktikal, töökohapõhises õppes ja õpirändel;

1.2 Sihtrühmad:

- Kutsekoolide õpetajad, kes organiseerivad ja juhendavad õpilasi praktikal, töökohapõhises õppes ja õpirändel;
- Töökohapoolsed juhendajad, kes toetavad ja juhendavad õpilasi praktikal, töökohapõhises õppes ja õpirändel;
- Praktikakoordinaatorid kutsekoolides ja töökohtadel
- Vahendusorganisatsioonide esindajad

1.2 Koolituse metoodika:

- Koolitusprogramm toimub praktilise töötoa vormis;
- Koolitust juhib 2 inimest tandemkoolitusena, et tagada dünaamiline protsess koos kohese tagasisidega;
- **mõlema osapoole osalemine: kutseõpetajad ja töökohapoolsed juhendajad**, kes on seotud õpirännete korraldamisega, nii et on võimalik luua paar kooli ja töökohapõhisest praktikajuhendajast;

- kutsehariduse ja -koolituse õppejõud ja töökoha juhendajad teevad koostööd paljude ülesannete täitmisel ja koostöötraditsioonide loomisel;
- **palju vastastikust õppimist**: osalejad jagavad kogemusi oma riigis ja organisatsioonides kasutatavate lähenemisviiside ja mudelite kohta;
- Praktilised ülesanded hõlmavad tegelikke praktika/ mobiilsuse juhtumeid, mida peavad osalejad ette valmistama paaris / tandemis (kutsekool + ettevõtte); Tandem töö peamine fookus on kokku leppida vahel kooli ja töökoha vahel õpiväljundites ning hindamismeetodites ja -kriteeriumites.
- Hindamise ja tunnustamise küsimust arutatakse laiemas kontekstis praktika, õpirände ja töökohapõhise õppe võimaluste korraldamise ja rakendamise kontekstis.
- **Koolitusmeetodite** hulka kuuluvad lühikesed ettekanded, arutelud, ajurünnakud, grupitöö, paar istöö/ tandemis, individuaalne töö, juhtumianalüüs, simulatsioonid, demonstratsioon, vaatlus. "Kutseõpetaja + töökohapoolne juhendaja" tandemitele on eraldatud iseseisev töö tandemmeeskonnas (2-ne meeskond) ja nad on kohustatud esitama ja esitlema oma meeskonnatöö tulemusi.
- Koolitusprogrammi pikkus võib olla **32 kuni 40 tundi**.
- Koolitusprogrammi kirjeldus sisaldab linke avatud õppematerjalidele (õpikeskkond), mis keskenduvad väljundipõhisele lähenemisele ja ECVET-ile tööpõhises õppes.

1.3: Õpitulemused, mis tuleb saavutada

Teadmised

- õpitulemustel põhineva lähenemisviisi kontseptsiooni ja põhimõtete mõistmine;
- teadlikkus töökohapõhise õppe korraldamise ja rakendamise põhialustest, praktikavõimaluste, õpirände ja eelkõige selle hindamise ja tunnustamise korraldamisel;
- teadlikkus ja mõistmine iga osaleja rollist ja ülesannetest (kutsekool ja kutseõpetajad, ettevõtte ja töökohapõhine juhendaja, kutseõppe õpilane);
- teadlikkus kutsehariduse ja -koolituse ning ettevõtte koostöö ja teavitamise tähtsusest õppeplaani kujundamisel kutseharidust omandavate praktikantide pädevuste hindamisel;
- teadlikkus kasutatud lähenemisviisidest ja mudelitest, mida on teiste organisatsioonide ja teiste riikide hindamisel ja tunnustamisel kasutatud;

Oskused

- õpitulemuste sõnastamise oskused, õpiväljundite kogumite kujundamine;
- praktika/ õpirändega seotud dokumentide ettevalmistamise ja täitmise oskused;
- oskusteave hindamiskriteeriumide ja lähenemisviiside selgitamisel ja esitamisel;
- koostööoskused kutsehariduse ja -koolituse ning ettevõtte vahel läbirääkimisteks õppekokkuleppe, hindamismeetodite ja -kriteeriumide väljatöötamisel, õpiväljundite (pädevuste) jälgimisel, hindamisel ja tunnustamisel;
- suhtlemisoskused koostöö säilitamiseks praktika/ õpirände protsessi kõikides etappides;
- pedagoogilised oskused kutsehariduse ja -koolituse praktikandi toetamiseks ja tagasiside saamiseks kogu praktika/ õpirände protsessi jooksul.

40 TUNNINE KOOLITUSPROGRAMM “VÄLJUNDIPÕHINE LÄHENEMISVIIS PRAKTIKA HINDAMISEL JA TUNNUSTAMISEL”

Ligikaudne ajaraam ¹	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede le
1.päev 30 minutit	1.1 Sissejuhatus. Tervitamine. Praktiline informatsioon. Korduma kippuvad küsimused, päevakava. Koolitusprogrammi ja töötoa eesmärgid. Kasutatav põhiterminoloogia.	Saab aru koolitusprogrammi ja töötoa eesmärkidest	
1 tund	1.2 Üksteise tundmaõppimine. Organisatsiooni, osalejate koolitajate tasand Paarilise/partneri (kutseõpetaja+ õpirände töökohapoolne esindaja) leidmine	Teadustab igaühe tausta hja kogemusi. Näeb potentsiaalset võimalust üksteiselt õppimiseks.	PPT slaidid: 3 küsimust paarides
2 tundi	1.3 Üldised arusaamad ECVET-i printsiipidest ja väljundipõhisest lähenemisest. Kvalifikatsiooniraamistikud, sektorite kaupa oskused, kutsestandardid, kutseõppe õppekava arendus. Mis on õpiväljund (ÕV)? Õpiväljundi disain, ülesannete jagunemine moodulites. Usalduse loomine.	Mõistab ECVET printsiipe ja väljundipõhist lähenemist. Teab ja saab aru, kuidas formuleerida õpiväljundit.	Presentatsioon, Arutelu Koduleht: https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f%5B0%5D=im_field_entity_type%3A97 Sissejuhatus ECVET-i ja õpirände teemasse http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/introduction-ecvet-and-mobility
1 tund 30 minutit	1.4 Töötamine moodulite õpiväljunditega õpirändel (praktika, töökohapõhine õpe) Õpiväljundite hindamine. Praktilised ülesanded: ajurünnak moodulite õpiväljunditest ühe eriala/ameti põhjal (nt majapidaja).	Oskab praktiliselt formuleerida õpiväljundeid ja jagada neid mooduliteks.	Prinditud väljavõtted: õpiväljundite tööleht Postitid, pabertahvel, Grupitöö, ajurünnak, arutelu.

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede
			Koduleht: Grupitöö, ajurünnakud, arutelu OER: Juhised ECVET-i kasutamiseks õpirändel: http://www.anpcdefp.ro/userfiles/6_EC_VET_USER_GUIDE_MOBILITY.pdf
Teine päev 1 tund 30 minutit	2.1 Õpirände/ praktikavõimaluse rakendamine. Millised sammud on vajalikud õpirände rakendamiseks - teise riigi praktikandi praktikandi saatmiseks või vastuvõtmiseks? 2.2 Osalejate kogemus õpirände, töökohapõhise õppe, praktikavõimaluste osas. Kutsehariduse ja -koolituse ning ettevõtte koostöö kogemus, hindamise ja tunnustamise kogemus	Teab õpirände organiseerimise põhisamme. On teadlik teiste made ja organisatsioonide kogemustest,	Grupitöö, ajurünnak, ajurünnaku tulemuste esitlus Individuaalsete ja organisatsiooni kogemuste vahetus
2 tundi 30 minutit	2.3 Praktika ja praktikavõimaluste riiklikud kontekstid. Iga riik annab lühikese ülevaate; WBL-i kontseptsioonist ja väljaõppest; erinevused riikliku väljaõppe puhul: ülevaate olemasolevatest praktika/ väljaõppe mudelitest; ettevõtete koostöömudelid 2.4. Õpirände/ praktika protsessi kolm etappi. Enne, ajal, pärast; Peamised osalejad (kutseõppeasutus, kutseõpetaja/ kool, töökohapoolne juhendaja) ja nende rollid; Koostöö ja kommunikatsioon. 2.5 Sobitamine, partnerluste loomine. Milline ettevõtte on piisav; Simulatsioonülesanne (kutsekool - ettevõtte); Kutseõppeasutuse ja ettevõtte vaheline suhtlemine.	On teadlik erinevatest mudelite kasutamisest koos EU made vaheliste erinevustega On teadlik iga osaleja õpirände ja peamiste ülesannete täitmise etappidest; on teadlik ettevõtte põhiouetest; on võimeline planeerima õpirännet /praktika-ülesandeid Suhtlemisoskus: oskab läbirääkida kutsehariduse ja – koolituse kooli ja ettevõtte vahel	PPT 1-2 slaidi; Ajurünnak ja kogemuste jagamine Brainstorming and sharing experience Koostöine õpe PPT, 1-2 slaidi; Näidis, tühi vorm 3x3, grupitööna vormi täitmine, PPT slaidid, Simulatsioon 2-3 liikmelises grupis Tagaside ja arutelu Koduleht: WBL in Europe http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocatio

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede le
			<p>nal-policy/doc/alliance/work-based-learning-in-europe_en.pdf</p> <p>WBL –kohalik kontekst Lätis http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/latvia-establishing-legal-framework-work-based-learning</p> <p>Soomes http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/apprenticeship-type-schemes-and-structured-work-based-18 https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ808778.pdf</p> <p>Eestis http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/apprenticeship-type-schemes-and-structured-work-based-19</p> <p>Saksamaal http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/apprenticeship-type-schemes-and-structured-work-based-16</p> <p>Ettevalmistus, partnerluse ülesehitamine ja 3 taset: Võtmetegevuste list ja kontrollnimekiri ECVET Ettevalmistus http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/preparing-ecvet</p>

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede le
			<p>Partnerluse loomine http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/building-ecvet-mobility-partnerships</p> <p>Enne http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/mobility</p> <p>Ajal http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/during-mobility</p> <p>Pärast http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/after-mobility</p> <p>Suhete loomine</p> <p>Osalejad:</p> <p>Vastuvõttev ettevõtte: Ch 5.5 http://www.q-placements.eu/pdf/results/ENGLISH/q-placements_handbook.pdf</p> <p>Kool 5. 2 http://www.q-placements.eu/pdf/results/ENGLISH/q-placements_handbook.pdf</p> <p>Õpilane 5. 1 http://www.q-placements.eu/pdf/results/ENGLISH/q-placements_handbook.pdf</p>

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede le
1 tund 30 minutit	<p>2.6 Hindamis- ja tunnustamisprotsess: 3 etapis tunnustamise ja hindamisega seotud ülesanded: kutseõpetaja juhendaja, töökoha juhendaja;</p> <p>2.7 Praktika õppekava. Individuaalne lähenemine. Individuaalne õppeplaani; Kutsealased pädevused; sotsiaalsed pädevused Juhtumiuuring 1.</p>	<p>On teadlik ülesannete jaotusest hindamisel;</p> <p>Mõistab individuaalse lähenemise ja praktikakava vajadusi;</p> <p>Eristab erinevat tüüpi kompetentse (pädevusi)</p>	<p>PPT 1 slaidid</p> <p>Näited, tühjad vormid: 3 etappi</p> <p>Ajurünnak gruppides, PPT 1-2 slaidi</p> <p>Juhtum 1 kirjeldus. (Florists)</p> <p>Link: http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/discuss-assessment http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/clarify-validation-and-recognition</p>
1 tund 30 minutit	<p>2.8 Mobiilsuse ja WBL-i dokumentatsioon: ülevaade. Partnerriikide kogemused, ELi näited, parimad tavad.</p>	<p>On teadlik dokumentidest, mida tuleb kasutada väljundipõhisel hindamisel ja ja hindamise korralkdamisel.</p>	<p>Vormid ja näidised valmistatud koolitaja poolt</p> <p>Osalejate näited</p> <p>Koostöine õppimine</p> <p>Link: Õpirände dokumendid Vastastikuse mõistmise kokkulepe (MoU) http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/prepare-memorandum-understanding Õpileping http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/sign-learning-agreement Õpiväljundid http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/ecvet-and-learning-outcomes</p>

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede
3. päev 2 tundi	1. etapp. Enne õpipoisi: planeerimine ja ettevalmistus 3.1 Millised on 3 osaleja ülesanded ettevalmistamisel ja planeerimisel? Osalejate paarid (kutseharidus ja-ettevõtlus), nende ettevalmistusetapi ülesannete arutamine ja esitamine. 3.2 Suhtlemine kolme osapoole vahel ettevalmistusjärgus Simulatsiooniülesanne, WBLi ettevalmistus (kutseõpetaja juhendaja - õpilane)	On teadlik ettevalmistuse etapi ülesannetest ja etappidest; On võimeline koostama kontrollnimekirju; Koostöö oskused Suhtlusoskused, praktika eesmärkide toetamise oskused	PPT slaidid, 3-poolsed vormid; ajurünnak Leppige kokku loendis (3 osalejat) Töö paaris/ tandemites Korduma kippuvad küsimused, tagasiside; Simulatsioon / rollimäng
2 tundi 30 minutit	3.3. Kokkuleppe saavutamine õppekavas. Kutsehariduse ja -koolituse paarid, kes töötavad koos kokkuleppe üksikasjade ettevalmistamiseks; Milline on õppekava? Kuidas õpe korraldatakse? Dokumentatsiooni ettevalmistamine. Õpileping.	Koostöö ja suhtlemisoskused: kutsehariduse ja -koolituse ja ettevõtjate vahelise läbirääkimiste oskus; õpirände dokumentide struktuuri mõistmine.	Koolitaja: Dokumentide näidised Osalejad: info õpilaste, nende õppekavade ja praktikaperioodide kohta.
2 tundi	3.4. Praktilised ülesanded ettevalmistusetapiks. WBL-i juhendajate paari, kes töötavad mooduli õpitulemustega. Kutsehariduse õpirände hindamismeetodite, kriteeriumide, dokumentide otsus (C2) Näidiste esitamine seotud valdkondadest. Simulatsiooniülesanne (töökoha juhendaja - õpilane)	Koostööoskused: Kutsehariduse ja -koolituse oskused ja töökoha juhendajad õpitulemuste läbirääkimisel ja sõnastamisel. Koostöö oskused.	Vormid, näidised dokumentidest Osalejad jagavad vorme ja näiteid õpiväljunditest Arutelu Simulatsioon/rollimäng
4.päev 1 tund	2. etapp. WBL / praktika ajal 4.1 Osapoolte rollid ja kohustused. Tagasiside Teavitamine. Juhtumiuuring 2 (keevitaja).	Suhtlemisoskus, pedagoogilised oskused õppimise toetamisel ja hindamisel, tagasiside oskused dialoogi kaudu	PPT, Juhtumi 2 kirjeldus, arutelu

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtede
1 tund	4.2 Õppimise hindamine ja pädevuste hindamine Näidis 4.3 Praktilised ülesanded: simulatsioon	Teadlikkus vajalikest praktikajuhendaja pädevustest; Tagasisidestamise oskused;	PPT, ajurünnak, arutelu; Simulatsioon/rollimäng
1 tund	3. etapp. Pärast töökohapõhist õpet/ praktikant. 4.4. Kasutatavad meetmed. Mida tuleb ette valmistada? Dokumentide kontrollimine. 4.5. 3 osapoole teavitamine hindamiseks ja kinnitamiseks /tunnustamiseks. Kuidas see on EE, LV, FI? 3. juhtumiuuring (tagasiside küsimused).	Teadlikkus iga osaleja ülesannete kohta pärast praktikat; Teadlikkus teistes riikides kasutatavate tavade kohta	PPT 2 slaidid Arutelu Osalejate paarid oma juhtumiga Juhtumi 3 kirjeldus
1 tund 30 minutit	4.6 Praktilised ülesanded: Osavõtjate paarid, kes peavad 3. etapi hindamiseks ja valideerimiseks vajalike dokumentide täitmise lõpetamiseks. Simulatsiooni ülesanne.	Hindamis- ja hindamisvahendite oskused ja suutlikkus	Töö paaris Mallid, dokumentide näidised Simulatsioon / rollimäng
2 tundi	4.7 Töötoa tulemuste konsolideerimine. Osalejate paarid koostavad oma plaane, mis hõlmavad 3 väljaõppeprotsessi etappi	Koostööoskused: oskused ühiselt (kutsehariduse ja -koolituse (kool+ ettevõtte) moodustavad õpirändekavad ja hindamismeetodid	Iseseisev paaristöö
5.päev 3 tundi	5.1 Õpirändekavade, hindamisstrateegiate ja -vahendite osalejate paaride esitlused Kutsekoolide + ettevõtete paaride ühised esitlused; Õpitulemusi käsitlevad kokkulepped, dokumentide koostamine, kokkulepped järgmiste sammude kohta.	Koostöö oskused: Võimalus esitada WBLi hindamisel ühiseid lähenemisviise; Teiste osavõtjate lähenemisviiside teadlikkus	15 minutit paari kohta (10-minutiline esitus; 5-minutiline tagasiside) Arutelud

Ligikaudne ajaraam ⁱ	Teemad	Õpiväljundid	Meetodid, materjalid, märkused, lingid kodulehtedele
30 minutit	5.2 Praktikasõnastik töötoa käigus Kogu seminari käigus on 1-2 osalejat vastutanud töökohapõhise õppe, praktikavõimaluste, õpirändega seotud tööde käigus kasutatud sõnade, terminite ja väljendite kogumise ja loetlemise eest, mis ei olnud kõigile osalejatele selged. Neid selgitati ja lisati sõnastikku. Selle tegevuse käigus vaatavad osalejad sõnastikku.	Praktika ja õpirände tingimuste või spetsiifilise keele mõistmine; Võime suhelda rahvusvaheliste partneritega õpirände protsessi ja hindamisprotsessi osas	Sõnastikust väljatrükkid; Sõnastiku lõpuleviimine, töökojas kasutatavate sõnade / terminite selgitamine
1 tund	5.3 Töökoha juhendaja pädevuste kaardistamine. Mis on ideaalne juhendaja? Milline õppimine, mis toetust on vaja 5.4 Avatud haridusressursid. Link praktika juhendajate toetamiseks: mis on olemas ja mis peaks veel olema.	Teadlikkus olemasolevatest ressurssidest ja vahenditest, mis toetaks praktika organiseerimist ja hindamist	Kodulehed, lingid, tööriistad; Trükitud näited; Arutelud
30 minutit	5.5. Töötoa lõpetamine. Töötoa hindamine. Tunnistuste väljaandmine		Hinnangulehed Tunnistused

ⁱ Aeg on väljendatud astronoomilistes tundides (1 tund=60 minutit). 30 astronoomilist tundi on võrdne 40 akadeemilise tunniga (45 minutit).